



Svendborg
Kommune

Barnet i Centrum 2

Informationsmøde den 17. marts 2015

Hvorfor deltage i Barnet i Centrum?

- Erfaringer fra Svendborg kommunes deltagelse i
Barnet i Centrum 1

Ved Birgit Lindberg dagtilbudschef



Dagtilbudsområdet

Kerneopgaven:

At fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse



Praktikerne har arbejdet med

- Dannelse – hvilket menneske ønsker vi at udvikle, hvad for et menneske kommer der ud af det, vi gør
- Eksperimentere med, iagttage og beskrive, det der sker i det ”levede” samspil mellem barnet og den voksne og betydningen, det får for barnet
- Den gode modtagelse og relation – Fælles fokus, berøring, barnets læring, tilknytning og ”vinduet”
- Didaktik
- Fokus på faglig formidling og dokumentation



Hvad er det sket

- Det største udviklingsprojekt på 0-2 års området
- Tydelig formidling af den pædagogiske praksis
- 0-2 års området har fået pædagogisk status
- De voksne skal have viljen til at justere sig
- Fokus på organiseringen af dagligdagen
- Udviklet skemaer, eks. Det gode samspil, Planlægning
- Forældremøder ændret karakter – mere formidling
- Forfine detaljen – en lille indsats, gør en stor forskel
- Mod – vi gør hinanden dygtigere



Link: <http://goo.gl/U1FGCJ>

Svendborg Sløjfen

DYNAMISK DIDAKTISK MODEL TIL PÆDAGOGISK REFLEKSION

Hvad er udfordringen?

- Hvor vil du gerne hen

Perspektivanalysen - følelser, samspil og tilknytning

- Hvilke hypoteser har vi om intentionerne
- Hvordan opleves det for barnet/børnegruppen
- Hvordan opleves udfordringen for medarbejderen/lederen
- Hvordan opleves det for forældrene/øvrige

- Hvor ser du åbenhed
- Hvor ser du vilje til justering
- Hvilke kompetencer, færdigheder og viden vil du gerne gøre tilgængelig
- Hvad bliver det muligt for barnet at lære om sociale omgangsformer og deltægelsesbaner
- Hvilke identitetserfaringer bliver mulige for barnet

Organisering af læringsmiljøet:

- Hvordan ser jeres organisering og plantægning ud
- Det fysiske og relationelle læringsmiljø – skal der justeres
- Hvilke pædagogiske principper har vi i forhold til udfordringen

Nye erkendelser:

- Hvad kan vi lære, og hvordan kan vi bruge den læring
- Hvad gør du i morgen
- Hvad er tegnene på, at du er på rette spor

© Svendborg kommune 2015



Billeder, videofilm, foto bøger, observationer og analyser



Svendborg
Kommune

Eks. Udfordringer ved brug af kameraet

- I starten føltes det så kunstigt med kameraet
- Børnene stoppede op og troede, de sku' smile
- Kameraet var ikke til at finde
- Der var ikke strøm på
- Mange dårlige billeder
- Hvad sku' vi fotografere
- Hvordan fik vi lagt billederne på BørneIntra
- Så forældrene billederne



Tiden gik

- Pludselig følte det ikke så kunstigt mere
- Børnene tillagde ikke kameraet betydning
- Kameraet havde fået en fast plads
- Sidste ”bruger” sørgede for opladning, inden det blev lagt på plads
- Færre dårlige billeder
- Vi blev bedre til at se værdierne i dagligdagen
- Fordi vi tog alle de billeder – fik vi øje på ”Det store i det små”. Vi fik øje på organiseringen af dagligdagen



Hvorfor udbrede i hele kommunen

- Viden forpligter – nyeste forskning mellem praktikere og forskere. Vi har været med i to år
- Særligt fokus på 0-2 års området
- Kvalificerer læringsmiljøerne i 0-2 års området
- Fokus på didaktik
- Udforske egen praksis i detaljen
- Aktionslæring – ny viden, refleksion, praksis, ny viden, refleksion, praksis – i en konstant bevægelse





Barnet i Centrum

- 2 årig projekt med Århus Universitet og 18 kommuner
 - Byrådet bevilgede 0,7 mio. kr. den 27. november 2012
- 15 deltagere i 3 laboratorier – leder og pædagoger/dagplejere
 - Emotionel relatering og modtagelse – Ole Henrik Hansen
 - Samspil og læring – Lone Svinth
 - Dokumentation, planlægning, praksis – Anders Skriver
- Vikardækning ved deltagelse og hjemmearbejde



Partnerskaber – aktionsforskning og aktionslæring via laboratorier

Barnet i Centrum - 3 dagtilbudsområder deltager konkret og vælger tema efter engagement

Partnerskaber med de øvrige dagtilbudsområder

Kriterierne for at et dagtilbud deltager:

- Har indarbejdet progressionen i læreplanen 0-2 år og 3-5 år. Tydeligst i mål, tiltag, tegn og evaluering
- Antallet af vuggestuegrupper/dagplejegrupper
- Positiv indstillet på at deltage – de skal løfte noget for os alle sammen



Deltagere i laboratorierne

De tre dagtilbudsledere udarbejder kriterier for deltagelse, der skal være en forventningsafstemning for deltagelse

Nøgleord som:

- engagement
- aktionslæring
- formidling i workshop



Fremtidens Dagtilbud

- En reflekteret og tilrettelagt pædagogisk praksis med fokus på læring og inklusion
- Målrettet forældresamarbejde
- En stærk evalueringskultur med fokus på kvalitetsudvikling
- Professionelt og tydeligt lederskab på alle niveauer



Ny Nordisk Skole (0-18 år)

- Udfordre alle børn og unge, så de bliver så dygtige, de kan
- Mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Styrke tilliden til dagtilbud og uddannelser med respekt for professionel viden og praksis



Kommunalt

- Vision for Læring og Dannelse
- Sammenhængende Børn og Ungepolitik
- Mission og fælles referenceramme
- Faglighedsblomsten
- Kvalitetsrapport 2012/2013 – Besluttet i Byrådet 29. april 2014





Kvalitetsrapportens anbefaling – Byrådet 29. april 2014

2. Fortsat udvikling af didaktiske kompetencer

- At der arbejdes målrettet med at understøtte medarbejdernes viden om, hvordan der arbejdes med mål for børnenes læring, samt valg af metoder der bedst understøtter målene.
I efteråret 2014 vil der blive udarbejdet en fælles didaktisk model i forbindelse med Barnet i Centrum



Hvad nu?

Alle 0-2 års grupper skal i gang med at udforske egen praksis i detaljen

Anvende den viden, der er skabt via Barnet i Centrum og med hjælp og inspiration fra de, der deltog i de to år med aktionsforskning og aktionslæring

Umiddelbart kan det se enkelt ud (det er da det, vi gør i forvejen). Deltagerne har arbejdet med at forfine detaljen



Hvordan

- Lethed og adræthed
- En model til didaktisk refleksion - Svendborgsløjfen
- Der prioriteres tid til at udforske egen praksis
- Der kan hentes inspiration fra de, der deltog
- En koordinerende gruppe på tværs, der samarbejder med styregruppen
- Alle 0-2 års grupper skal i gang på en eller anden måde – det er kun, hvordan de gør det, der er til dialog



Handlinger

- Temadag i november 2014 med forskerne - de pædagogiske teamledere/dagtilbudsledere 50 i alt
- Startskud for medarbejdere og ledere på 0-2 års området – 300 i alt
 - 15. januar 2015 med forskerne
 - 4. februar 2015 med praktikerne
- Marts firedages kursus for pædagogiske teamledere og dagtilbudsledere 50 i alt
 - "Pædagogfaglig ledelse af social inklusion og facilitering af aktionslæring"
- Den pædagogiske teamleder har herefter teten samme med medarbejderne



Handlinger

- Styregruppen fortsætter
 - Tre dagtilbudsledere – de tre områder der deltog i Barnet i Centrum
 - Pædagogisk konsulent
 - Dagtilbudschef
- Tværgående koordineringsgruppe
 - En pædagogisk teamleder fra hvert af de 7 områder, hvor de tre pædagogiske teamledere fra de tre områder, der deltog i Barnet i Centrum, er med



Gode råd

- Praksis skal deltage - Leder og pædagoger/dagplejer sammen
- Tålmodighed.... og viljen til justering af praksis
- Insisterende ledelse og opfølgning
- Afsætte tid til aktionslæring mellem laboratedagene
- Koordinerende gruppe på tværs i kommune – ledere og pædagogisk konsulent – mødes f.eks. hvert ½ år
- Ændre undervejs – hele tiden skabe mening
- Politisk forankring
- Højt til loftet – byd ind med den pædagogiske praksis



Uden forpligtende og klar ledelse går det ikke





Svendborg
Kommune

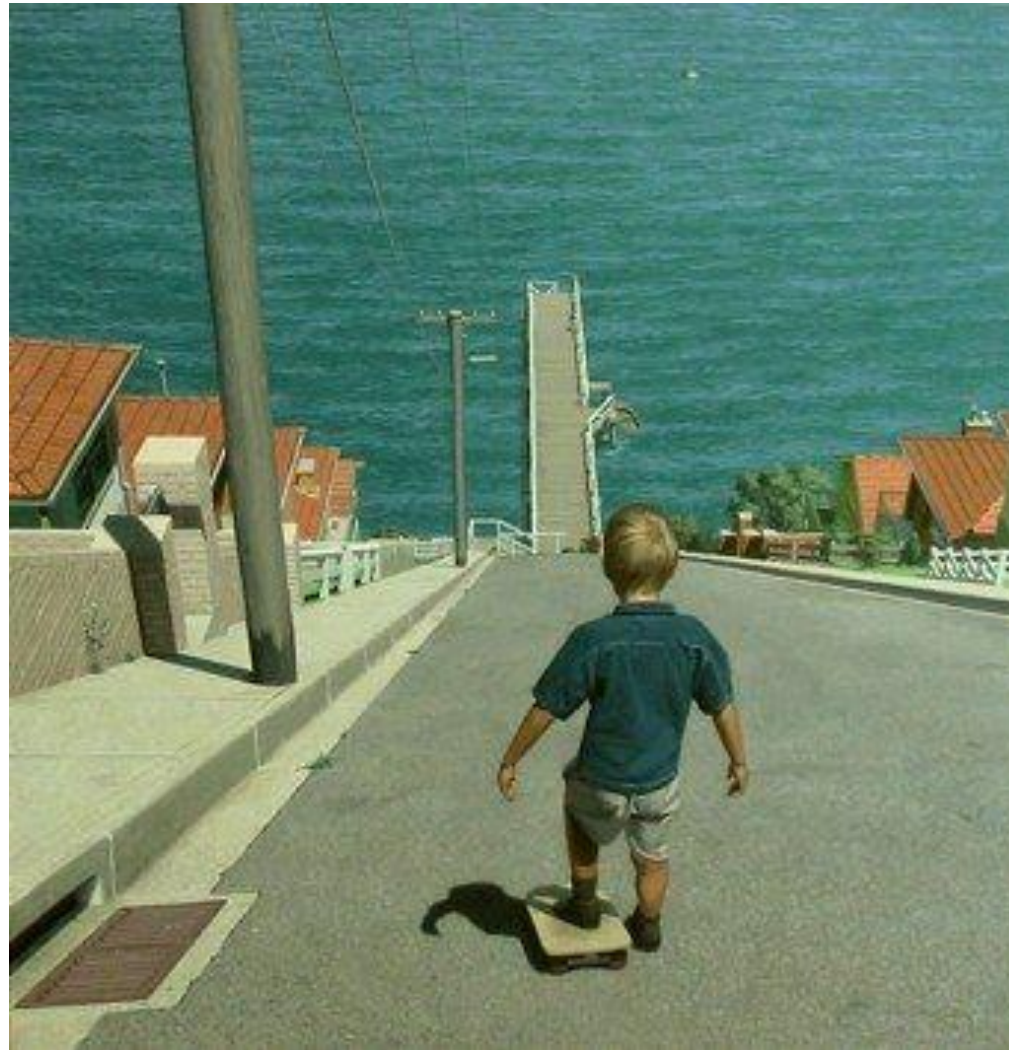
Tag en rask beslutning: Hop ud i det!





Svendborg
Kommune

Husk, at vi vokser med opgaven.....



Vision



- Jeg har betydning i børns liv -